## R6 年度改訂 指導計画 一覧

01 - A	【様式】全体的な計画(0~2歳児) ※A3 横 ・・・・・・・・・・	1
01-B	【様式】全体的な計画(3~5歳児) ※A3 横 ・・・・・・・・・ 2	2
02 – A	【要点】 3 歳未満児:長期指導計画(年間: 1 枚完結) ※A3 横 ・・・・・・ ご	3
	【様式】 3 歳未満児:長期指導計画(年間: 1 枚完結) ※A3 横 ・・・・・・	4
02 – B ①	【要点】 3 歳未満児:長期指導計画(年間:3 か月ごと(3 か月~)) ※A3 横	5
	【様式】 3 歳未満児:長期指導計画(年間:3 か月ごと(3 か月~)) ※A3 横	6
02 – B②	【要点】 3 歳未満児:長期指導計画(年間:3 か月ごと(1 歳~)) ※A3 横	7
	【様式】 3 歳未満児:長期指導計画(年間:3 か月ごと(1 歳~)) ※A3 横	8
03	【要点】 3 歳以上児:長期指導計画(月別の年間指導計画) ※A4 縦 ・・・・	9
	【様式】 3 歳以上児:長期指導計画(月別の年間指導計画) ※A4 縦 ・・・・ 1	0
04	【要点】 3 歳未満児:短期指導計画(個別) ※A3 横 ・・・・・・・ 1	1
	【様式】 3 歳未満児:短期指導計画(個別) ※A3 横 ・・・・・・・ 1	2
05	【要点】 3 歳以上児:短期指導計画(週日案) ※A3 横 ···· 1	.3
	【様式】3歳以上児:短期指導計画(週日案) ※A3横 ・・・・・・・ 1	4
	【記載例】 3 歳以上児:短期指導計画(週日案) ※A3 横 · · · · · · · · · 1	.5
06-A	【様式】日案(環境図 1 枚完結) ※A3 横 ・・・・・・・ 1	6
06-B	【様式】日案(個別) ※A4 縦 ・・・・・・・・・・ 1	7
06-C	【様式】日案(環境図) ※A4 縦 ・・・・・・・・・ 1	8

全体的な計画 No. I -A		0歳児   1歳児			(文章) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	人 間 関類	海		現	
〇年度	○ めざす子ども像 ○	0 歳	子どもの欲	● 横 減 し 数 向 ○	伸び伸びとな解やかに	正り 海 労力な	内 容皿じ合う人と気持ちが	意生が 争近なもの	か有つのと関わり	— 领信

※「给」 ※5歳J
--------------

表現

保健

・食育・安全

言葉

内 容

○歳児

**長期(育ち) ま** 〇〇園

〇年度

	月~3月		歳7か月~ 歳  か月			•	指針·要領の1歳児以上3歳未満児の保育に関わる ねらい及び内容(5領域)を参考に記載する	•	* •	•		
	10月~12月		歳~ 歳6か月									
							の領域		* *			
	8月~9月	ちの経験 曼助など、	9か月~11か月									
		  よる子どもた  環境構成・抄  記載する 				•	0		* •		· //	定しましよう。
	6月~7月	季節や時期による子どもたちの経験 や保育者による環境構成・援助など、 全体的なことを記載する	6か月~8か月								1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	を考慮し、適切に具体化して設)
ら書き写す		ي ہد			この頃の	関わるも	えて「ね」の領域」を	を験 (遊)	が な な な な な な な な な な な よ な な よ な よ よ は に よ は に は に は に は に は に に は に に に に に に に に に に に に に		. #	」との関連な
[年間保育目標] 全体的な計画か	4月~5月	各園の人所可能月齢から記載すること (急な人所も考えられるため、現時点での 在籍児で判断しない)	(例) 3か月~5か月	·子どもの年度当初のありのままの姿を記載 ・各園の当該乳児の姿を書く	・在園児がいない場合は、指針・要領を参考にこの頃の 乳児に見られるであろう姿を書く	●養護(「生命の保持」や「情緒の安定」に の)	3 ※子どもの姿から育ちつつある部分をふまえて「ね の らい」を立てる。その際、指針・要領の「5領域」を 視 参考にする。 〇教育(遊びや生活)	· <b>ねらいを達成</b> するために、子どもがどのような経験(遊び・活動・生活等)をするとよいのかを書く	<ul><li>★ねらいを達成するために、どのような環境構成 よいのかを書く</li><li>◆ねらいを達成するために、どのような援助をすのかを書く</li></ul>	・その時期や発達に特に大切にすることを書く 【保育者側からの書き方】 別紙(別計画)に作成して	************************************	※「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」との関連を考慮し、適切に具体化して設定しましょう。
[年]		関わることクラス全体に		トベル	もの姿		なふこ	<b>石</b> 协	★環境構成 ◆援助	保健·安全·食育	との連携 家庭や地域	- <b>※</b>

○歳児

〇年度

長期(育ち)

		一か月					
	1月~3月	歳7か月~ 歳   か月					
				• 0	* •		
	10月~12月	歳~ 歳6か月					
				nœ減 ● ○	* •		
				7/- 7			
	8月~9月	9か月~11か月					
	ω	941					
				• 0	* •		
	7月	8か月					
	6月~7月	6か月~8か月					
				• 0	* •		
	4月~5月	3か月~5か月					
[年間保育目標]		(例) 3		• 0			
[年間保 ·	関わることクラス全体に		子どもの姿	な な の し の に 就	 ★環境構成 ◆援助	保健・安全・食育・	との連携家庭や地域

~

※3か月ごと(3か月

長期(育ち)

○歲児

〇〇魔

〇年度

5

1月~3月

10月~12月

8月~9月

6月~7月

4月~5月

関わることクラス全体に

【年間保育目標】

〇年度

〇歳児

年間指導計画

9か月~11 か月						
		• 0	* •			
6か月~8か月						j.
		• 0	* •			の関連を考慮し、適切に具体化して設定しましょう。
(例) 3か月~5か月						ってほしい姿」と
	よどもの欲	な <i>心</i> い。	 ★環境構成 ◆接助	保護·安全·食育	との連携 家庭や地域	※「幼児期の終わりまでに育

 長期(育ち)
 ※3か月ごと(1歳・

 ○年度
 ○○園
 ○歳児

世	[年間保育目標] 全体的な計画から書き写す					
	4月~5月	6月~7月	8月~9月	10月~12月		1月~3月
関わること	2季節や時期による子どもたちの経験3や保育者による環境構成・援助など、6全体的なことを記載する					
	(例) 満 歳~ 歳2か月	歳3か月~ 歳5か月		歳6か月~ 歳8か月	7	歳9か月~1歳11か月
チどもの姿	<ul><li>・子どもの年度当初のありのままの姿を記載</li><li>・・在園児がいない場合は、指針を参考にこの頃の乳児に見られるであるう姿を書く</li></ul>					
なふこ	<ul> <li>●養護(「生命の保持」や「情緒の安定」に関わるもの)</li> <li>※子どもの姿から育ちつつある部分を込まえて「ねらい」を立て (</li></ul>	● ○ おお・毎領の一番児以下3歳未満頃の保育に関わる	• 0		• 0	
		ねらい及び内容(5領域)を参考に記載する				
<b></b>	・ <b>ねらいを達成するために、子どもがどのような経験(遊び・活動・生活等)</b> をするとよいのかを書く				•	
★環境構成 ◆援助	★ねらいを達成するために、どのような <b>環境構成</b> をするとよいのかを書く書く 書く もねらいを達成するために、どのような <b>援助</b> をするとよいのかを書く も	* •	* •		* •	
保健・安全・食育	・その時期や発達に特に大切にすることを書く         【保育者側からの書き方】         N         別紙(別計画)に作成してもよい	·				
との連携家房で出垣	<b>                                      </b>	•				
]*	、	<b>富し、適切に具体化して設定しましょう。</b>				

※「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」との関連を考慮し、適切に具体化して設定しましょう。

1月~3月

10月~12月

8月~9月

6月~7月

4月~5月

関わることクラス全体に

[年間保育目標]

歳9か月~ 歳  か月							
		• 0		* •			
歳6か月~ 歳8か月							
		• 0		* •			
				, v			
歳3か月~ 歳5か月							てほしい姿」との関連を考慮し、適切に具体化して設定しましょう。
		• 0		* •	·		言し、適切
歳2か月							ましい姿」との関連を考慮
滿   歳~							$\mathcal{C}$
(例)							※「幼児期の終わりまでに育
		で <b>※</b> ○		* •		!	幼児期の
	チどもの姿	なふこ	<b>长</b> 馋	★環境構成 ◆援助	保健・安全・食育	との連携家庭や地域	~ *

長期

## ※ひと月ごとに区切った年間指導計画 (年間を見通して年度当初に12か月分作成)

【3歳以上児】 No.3

○年度

〇〇園

### 月別の年間指導計画

担任〇〇 〇〇 ○歳児 ○○組 【年間保育目標】 ・全体的な計画から書き写す ・毎月確認することで、各年齢の3月までに育みたい力を常に意識して 計画を立て、実践できるようにする 歳児 月 (行事) 予想される (この頃の) 行事等必要に応じて 項目を決定する 子どもの姿 ●養護(「生命の保持」や「情緒の安定」に関わるもの) ※養護のねらいは、保育所・認定こども園のみでよい ○教育(遊びや生活) ねらい ※子どもの姿から育ちつつある部分をふまえて「ねらい」を立てる (●養護○教育) その際、指針・要領の「5領域」を参考にする ※幼稚園は、養護の表記がないため、○で生活(領域「健康」など)について表記する 内 容(・) ・内容 ※ねらいを達成するために、子どもがどのような経験(遊び・活動・生活等)をするとよいの かを書く ★環境構成 ※ねらいを達成するために、どのような環境構成をするとよいのかを具体的に書く ◆保育者の援助 ※ねらいを達成するために、どのような援助をするとよいのかを書く 環境構成 **(★)** 保育者の援助 **(\ldot)** 保健·安全·食育 別紙(別計画)に作成してもよい への配慮 家庭や地域との 連携

- ※「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」との関連を考慮し、適切に具体化して設定しましょう。
- ※5歳児は、小学校との接続(架け橋期)を意識して、ねらい・内容を設定しましょう。



○年度

### ○○園 月別の年間指導計画

		○成児	〇〇組	担任〇〇	00
【年間保育目標】					
•					
歳児	月				
				(行事)	
				(1] 尹)	
予想される					
(この頃の)					
子どもの姿					
	•				
	•				
ねらい					
(●養護○教育)					
内 容(・)					
	*				
	★				
	•				
環境構成	•				
(★)					
保育者の援助					
(♠)					
保健·安全·食育					
への配慮					
家庭や地域との	•				
連携					
Æ175					

<sup>※「</sup>幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」との関連を考慮し、適切に具体化して設定しましょう。

<sup>※5</sup>歳児は、小学校との接続(架け橋期)を意識して、ねらい・内容を設定しましょう。

短期: 2週間程度の個別の指導計画

	10th. \	C児 ○歳○か月				しています。 <b>保育室や</b> く上で必要な項目が 、園やクラスの実態に でください。		
所属長印	6		•		• . 0 .	目を表記 践してい する等、名 ようにし		#\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
担任 00 00	行事等必要に応じて項目を決定するもしくは、なしでもよい	B児 〇歳〇か月			<ul><li>◎指針・要領(第2章)を活用する</li><li>◎長期の指導計画の育ちを参考にする</li><li>◎途中でねらいが変われば、赤で加筆修正する</li></ul>	この様式には、最低限の項目を表記しています。保育室や 園庭の環境図等、保育を実践していく上で必要な項目が あれば、裏面や別紙を活用する等、各園やクラスの実態に 応じて工夫して計画を立てるようにしてください。		<ul> <li>○視点①②を参考に評価し、記録する</li> <li>・援助等に変更があれば、赤等で加筆・</li> <li>②を参考に評価し、記録する</li> <li>(エピソードと共に記録するとよい)</li> <li>等 等</li> <li>(コき(P27)」で示している環境構成の視点を参考に)</li> <li>の手引き(P29)」で示している援助の視点を参考に)</li> </ul>
( ) E					· ○ ○ 6 指 · ○ <b>長期</b> · ○ ○ ③ · ○ · ○ · ○ · ○ · · · · ○ · · · ·	* * • •		<b>視点①②</b> 援助等に を参考に 1き(P27)」 0手引き(P2
〇歳児 〇〇組 月 日( )~ 月 日	季節・行事などから (環境構成など)	A児 〇歳〇か月	•		<ul> <li>●養護(「生命の保持」や「情緒の安定」に関わるもの)</li> <li>○教育(遊びや生活)</li> <li>※子どもの姿から育ちつつある部分をふまえて「ねらい」を立てるその際、指針・要領の「3つの視点(0歳児)」「5領域(1・2歳児)」を参考にする</li> <li>・内容</li> <li>・内容</li> <li>・内容</li> <li>生活等)をするとよいのかを書く</li> <li>生活等)をするとよいのかを書く</li> </ul>	<ul> <li>★環境構成</li> <li>※ねらいを達成するために、どのような環境構成をするとよいのかを書く</li> <li>◆援助</li> <li>※ねらいを達成するために、どのような援助をするとよいのかを書く</li> </ul>	家庭との連携など、必要に応じて使用する	<ul> <li>1. 2週間程度の時点で、前半の欄に下記。</li> <li>2. 評価を基に、ねらい・内容・環境構成 修正し、後半の教育・保育を実践する</li> <li>3. 最終日に、後半の欄に、下記の視点①・子どもの育ちや発達について、保育者が気付いたこと等・子どもの発達や特性が分かるように書く・自分が関わったときの子どもの反応・自分が関わったときの子どもの反応・ならいと内容が適切であったか。</li> <li>② 保育者(指導計画)の振り返り・ねらいと内容が適切であったが、「指導計画・園内研修の手・保育者の援助は適切であったが(「指導計画・園内研修の手・保育者の援助は適切であったが(「指導計画・園内研修の手・保育者の援助は適切であったが(「指導計画・園内研修</li> </ul>
〇年度 〇〇園	クラス全体で配慮すること	名前(月齡)	先月(週)の	子どもの姿	ねらい (●養護 ○教育) 内 容(・)	環境構成(★) 保育者の援助(◆)	家庭との連携	Manual Manua
Ö						11		万 全 章

所属長印

担任 00 00

 $\stackrel{\smile}{\exists}$ 

田

~

 $\stackrel{\smile}{\exists}$ 

田

〇歳児

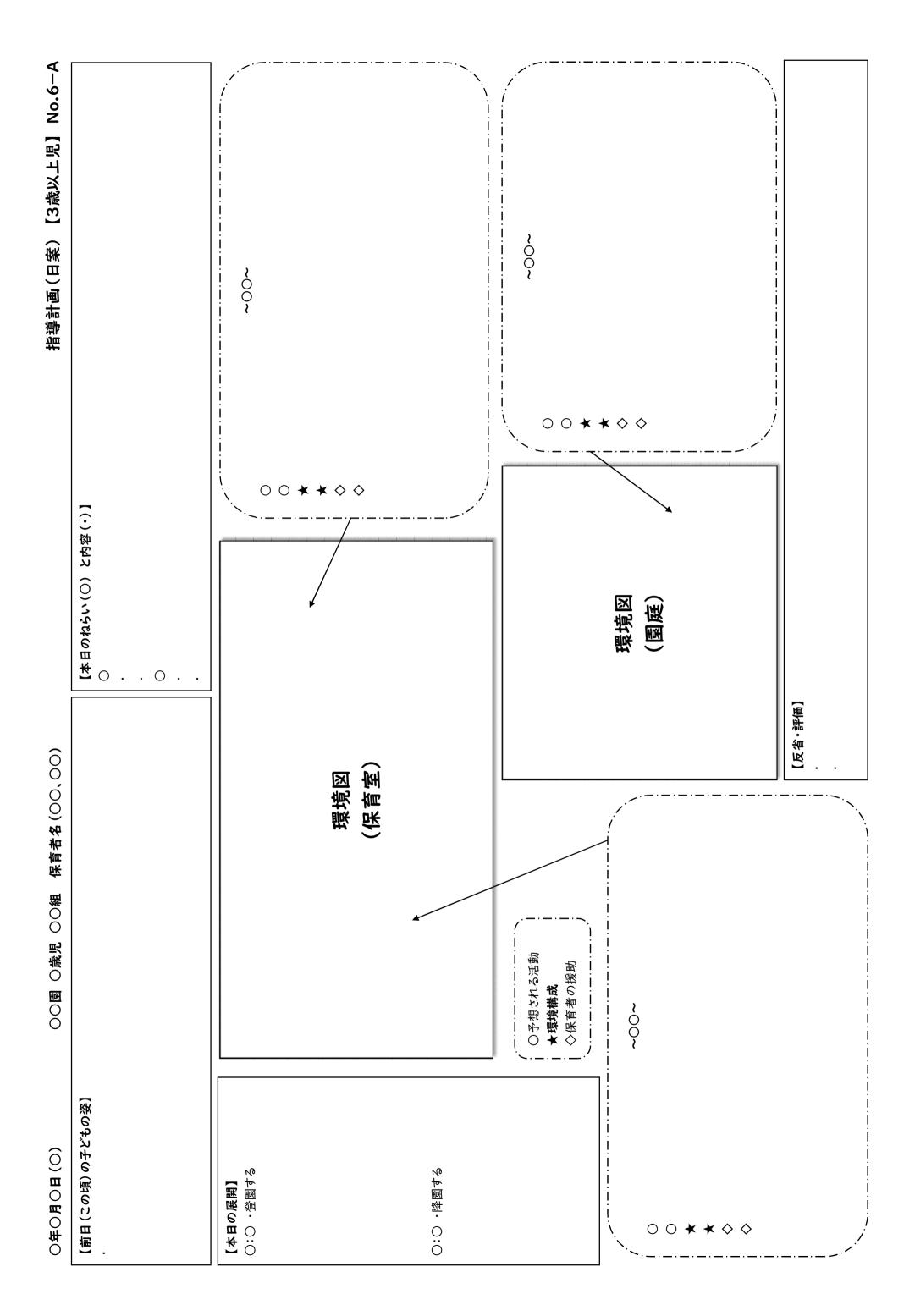
〇年度

短期: 2週間程度の個別の指導計画

### ### ### ### ### ### ### ### ### ##	〇年度		ゆくいい	3	SI OR	KI	) !	)	子文吧	
本語の音音 Park (1992)	今月のねらい		当月から書き写す。	毎週確認するこ	今月	るたい力を常に意識して計画	<b>動を立て、実践できる</b>	ようにする		
(2 + 10		・先週の反省・評価を基に、先近	週の子どもの姿を書く						家庭や地域との連携	
	先週の 子どもの姿								家庭や地域との連携や行必要に応じて項目を決定.	事等、する
金藤様 (1440年度)   金藤様 (1440年度   1240年度   1240年6					(C	月〇日(水)	○月○日(水)			〇月〇日(土) 天気(〇)
98(*) 1988 (2015年 2015年 2015	ねらい ●養護 ○教育		緒の安定」に関わる1 ある部分をふまえて「5 領域」を参考にする ないため、〇で生活(	5 <b>の)</b> 2らい」を立てる 領域「健康」など、	)について表記					
6	内 谷(・)	・内谷 ※ねらいを達成するために、	子どもがどのような糸	経験(遊び・活動・	・生活等)をする	るとよいのかを書く				
1	主活の流れ】	· h								
#	〇 <b>治</b>		助するであろう遊びの	)名前を記	いの様		を表記しています	⊤。保育室や園	属庭の環境図等、	
# ###### ### ########################	// 持品の始末	· ·	<b>も成を考えやすいよう</b>	1:43	保育名	を実践していく上で必要	な項目があれば	、裏面や別紙	を活用する等、各	
# * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		ず活動			園 か ン	/ラスの実態に応じてエ	夫して計画を立	てるようにして	ください。	
(		*	لام رمه							
# 接		<b>•</b>	どのよ な書く							
<ul> <li>* 大切なのは、日々、子どもの育ちや発達について振り返り</li> <li>人間関係</li> <li>大型との育ちや発達について、保育者が気付いたこと等(エピソードと共に記録するとよい)</li> <li>大型との育ちや発達について、保育者が気付いたこと等(エピソードと共に記録するとよい)</li> <li>大型との発達や特性が分かるように書く</li> <li>保育者が関わったときの子どもの反応</li> <li>(保育者が関わったときの子ともの反応</li> <li>(保育者が関切であったか(「指導計画・圏内研修の手引き(P27)」で示している環境構成の視点を参考に)</li> <li>(保育者の援助は適切であったか(「指導計画・圏内研修の手引き(P27)」で示している援助を参考に)</li> <li>(保育者の援助は適切であったか(「指導計画・圏内研修の手引き(P27)」で示している援助を参考に)</li> <li>(保育者の援助は適切であったか(「指導計画・圏内研修の手引き(P27)」で示している援助を参考に)</li> </ul>	O 1	<b>搬</b>								
<ul> <li>養護</li> <li>(反省・評価の視点)</li> <li>(下どもの育ちや発達についての振り返り</li> <li>・子どもの育ちや発達について、保育者が気付いたこと等 (エピソードと共に記録するとよい)</li> <li>・子どもの育ちや発達について、保育者が気付いたこと等 (エピソードと共に記録するとよい)</li> <li>・子どもの音は・呼吸がをもっていたのか。</li> <li>・子どもの音はや発達について、保育者が気付いたこと等 (エピソードと共に記録するとよい)</li> <li>・子どもの音はや関心をもっていたのか。</li> <li>・保育者が関わったときの子どもの反応</li> <li>・保育者が関わったときの子どもの反応</li> <li>・表現</li> <li>・ならいと内容が適切であったか</li> <li>・提携構成は適切であったか(「指導計画・園内研修の手引き(P27)」で示している環境構成の視点を参考に)</li> <li>・保育者の援助は適切であったか(「指導計画・園内研修の手引き(P27)」で示している援助を参考に)</li> <li>・保育者の援助は適切であったか(「指導計画・園内研修の手引き(P29)」で示している援助を参考に)</li> <li>・保育者の援助は適切であったか(「指導計画・国内研修の手引き(P29)」で示している援助を参考に)</li> </ul>	÷.	(♦)				大切なの環境	:のは、日々、子ども 構成・援助につい	の育ちや発達、 て振り返って評	(自分)有し、	
(庫)						明日の	保育がさらに充実	シスこといとつ	Į.	
人間関係       → 7ともの育ちや発達について、保育者が気付いたこと等(エピソードと共に記録するとよい)       ★何と興味や関心をもっていたのか。         環境       ・子どもの発達や特性が分かるように書く       ★日と興味や関心をもっていたのか。         ・子どもの発達や特性が分かるように書く       ・子どもの発達となの子どもの反応         ・保育者が関わったときの子どもの反応       本付を実現しようとしていたのか。         表現       ・おらいと内容が適切であったか(「指導計画・園内研修の手引き(P29)」で示している援助を参考に)       本人達とどのような関わりが見られたか。         ・保育者の援助は適切であったか(「指導計画・園内研修の手引き(P29)」で示している援助を参考に)       本人達とどのような関わりが見られたか。         ・保育者の援助は適切であったか(「指導計画・園内研修の手引き(P29)」で示している援助を参考に)       本人達とどのような関わりが見られたか。         連携       本人達とどのように関わっていたのか。	健康		,	_				source (an		
環境       ・子どもの発達や特性が分かるように書く         ・保育者が関わったときの子どもの反応       ** 「保育者が関わったときの子どもの反応         ・ならいと内容が適切であったか(「指導計画・園内研修の手引き(P27)」で示している環境構成の視点を参考に)       ** 大友達とどのような関わりが見られたか。         ・保育者の援助は適切であったか(「指導計画・園内研修の手引き(P29)」で示している援助を参考に)       ** 大女達とどのような関わりが見られたか。         ・保育者の援助は適切であったか(「指導計画・園内研修の手引き(P29)」で示している援助を参考に)       ** 大女達とどのような関わりが見られたか。         ・保育者の援助は適切であったか(「指導計画・園内研修の手引き(P29)」で示している援助を参考に)       ** 大人達とどのような関わりが見られたか。         ・保育者の援助は適切であったか(「指導計画・園内研修の手引き(P29)」で示している援助を参考に)       ** 大人達とどのような関わりが見られたか。         ・保育者の援助は適切であったか(「指導計画・園内研修の手引き(P29)」で示している援助を参考に)       ** 大人達とどのように関わっていたのか。	i '	<del>)</del>	について、保育者か	り 気付いたこと等	筝 (エピソート	、と共に記録するとよい)		★ 何を楽しん (1) est.	んでいたのか。	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
<ul> <li>②保育者(指導計画)の振り返り</li> <li>・ねらいと内容が適切であったか</li> <li>・環境構成は適切であったか(「指導計画・園内研修の手引き(P27)」で示している環境構成の視点を参考に)</li> <li>・保育者の援助は適切であったか(「指導計画・園内研修の手引き(P29)」で示している援助を参考に)</li> <li>★自分(保育者)はどのように関わっていたのか。</li> </ul>			が分かるように書く きの子どもの反応				쐐	<ul><li>★ではおった ★でがわった ★何を実現。</li></ul>	:ヤメンをもっていたのか。 ていたこと、その意味は・・・ しようとしていたのか。	
・環境構成は適切であったか(「指導計画・園内研修の手引き(P27)」で示している環境構成の視点を参考に) ★友達とどのような関わりが見られたか。 ・保育者の援助は適切であったか(「指導計画・園内研修の手引き(P29)」で示している援助を参考に) 等 ★自分(保育者)はどのように関わっていたのか。	表 : 表	<u> </u>	の振り返り ごあったか					★何を感じて	ていたのか。	
alabolos analabolos.	保健·食育·		、・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	ā·園内研修の 『計画·園内研(	手引き(P27) 修の手引き(F	)」で示している環境構成のネ P29)」で示している援助を参	<b>見点を参考に</b> ) :考に) 等	<ul><li>★友達とど。</li><li>★自分(保育</li></ul>	。、たのか。	
	家庭や地域 連携	alabose existados.	(Analosis cinalosis esta sosis cinalosis esta asosis indicados cinalosis esta asosis esta a	(1) and contract the second contract the secon	Biological property property and property an		QUADROCKIA SISSEKTRADOCKIA			<b>\</b>

短期○年度(	〇〇園	児 〇〇組	0.80	〇月 第〇週	週日案	担任 00 00	所属長印	【3歳以上児】 No.5
今月のねらい	• 0						#1 # > - VI   1   V   # - #	
先週の 子どもの姿							家庭や地域との連携・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
	〇月〇日(月) 天	水	〇月〇日(火) 3	天気	〇月〇日(水) 天気	〇月〇日(木) 天気	〇月〇日(金) 天気	〇月〇日(土) 天気
ねらい	• . 0							
(●養護 ○教育)								
内 称(·)								
【生活の流れ】 ○:○	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							
品の始末	9 ·							
な遊びをする								
					-			
	www.★★							
0:0 0:0	★◆							
品の始末	·★)							
5動	<b>被</b> 名 (	*						
) 监	<b>♦</b>							
極								
健康								
人間関係	:							
· 数 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·								
恒								
重								
条祖 ————————————————————————————————————								
保健・食育・安全	41							
家庭や地域との連携								
※「幼児期の終わりま ※5歳児は、小学校と0	※「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」との関連を考慮し、適切に具体化して設定しましょ ※5歳児は、小学校との接続(架け橋期)を意識して、ねらい・内容を設定しましょう。	を考慮し、適切に ねらい・内容を診	具体化して設定しま ど定しましょう。	رځی				

1		708 70	i ;	)	TA BULL	
今月のねらい		しむ。 たいことがあっ	たりすると、忘れることがある。		家庭や地域との連携	
先週の 子どもの姿	・運動会が終わった後も、保育者や友達と一緒にかけっこをしたり踊ったり「 ・ままごとコーナーでごちそう作りをしている。作ったごちそうを保育者や同じ ・友達のしていることに興味をもって一緒に遊ぼうとするが、自分なりの思い		て体を動かして遊ぶことを楽しんている。 場にいる友達に食べてもらうことを繰り返し楽しんでいる で遊びを進めている。	ン楽しんでいる。	<ul><li>・朝晩の気温差が大きくなり始めているので、衣服の着脱がしやすいものを用意してもらうことや感染症の情報を、クラス便りや掲示物で知らせていく。</li><li>・秋祭りのお知らせや自然物についての情報を得られるように心掛ける。</li></ul>	oで、衣服の着脱がしやすいものをFス硬りや掲示物で知らせていく。 精報を得られるように心掛ける。
	10月27日(月)晴れ	10月28日(火)雨	10月29日(水)雨	10月30日(木)晴れ	10月31日(金)晴れ	月 日(土)晴れ
- - -	<ul><li>●自分でできる身の回りのことをできるようにする。</li><li>・戸外から帰ったときは、手洗いやうがいなど、身の回りのことを自分ででように援助する。</li></ul>	5ようにする。 ハなど、身の回りのことを自分でできる				子どもの姿から、週の途中でねらいか変わる可能性のある
************************************	<ul><li>○先生や友達と一緒にのびのびと体を動かして、戸外での遊びを楽しむ。 ・かけっこをしたり、音楽に合わせて踊ったりして、体を動かして遊ぶ。</li><li>・運動会で異年齢がやっていたダンスや競技をまねて遊ぶ。</li></ul>	動かして、戸外での遊びを楽しむ。 たりして、体を動かして遊ぶ。 や競技をまねて遊ぶ。		○自然物に触れたり、先生や友達と楽しむ。 ・落ち葉や木の実、小枝などに触れい。。 ・3%。 ・1分が思ったことを話したり友達に	○自然物に触れたり、先生や友達と関わったりしながら、自分がしたい遊びを楽しむ。 ・落ち葉や木の実、小枝などに触れたり集めたりして、自然物を取り入れて遊び。。 こ。 は分が思ったことを話したり友達に言葉を返したりして、簡単なやり取りをする。	行事 (誕生会等) の場合も、そ の内容を追記する
[生活の流れ]	・体を動かして遊ぶ楽しさを感じられるように - 運動会ごっこ等子 (かけっこ、ボール転がし、ぼっくり、異年齢の競技・ダンスのまね	ように -運動会ごっこ等 年齢の競技・ダンスのまね 等)				
徴予 所持品の始末	も・女達と一緒に遊ぶ楽しさを感じられるようにの (おうちごっこ、レストランごっこ)	ように		・園庭の木の実や落ち葉を拾って(集める、飾る、見立てる)		
O:O 好きな遊びをする O:O	な 活 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・					
ゆ			を使いやすいところに置いておく。 雰囲気をつくる。 ところに分類・整理して置いておく。 引じだね」等と友達と関わる楽しさが感じら	★保育者や子どもが見付けた自然 く。 ★子どもと一緒に園庭を散策しなが わえるようにする。	★保育者や子どもが見付けた自然物を、目に留まりやすいところに置いておる。 人。 ★子どもと一緒に園庭を散策しながら、木の実や落ち葉を見付ける楽しさを味 わえるようにする。	
〇:〇 所持品の始末 降所活動	<ul><li>★ れるようにする。</li><li>→やりたい気持ちからぶつかり合ったときには、その気持ちを聞いたり代弁という気持ちがもてるようにすると共に、相手の思いに気付けるようにする。</li></ul>	:きには、その気持ちを聞いたり代弁した! 相手の思いに気付けるようにする。	したりしながら、思いを受け止めてもらった	◆保育者も一緒になって、木の実や 使ったりして楽しめるようにする。	◆保育者も一緒になって、木の実や落ち葉などを見立てたり、ごっこ遊び等に 使ったりして楽しめるようにする。	
0:0	(金)	★見立てられる素材(毛糸、透明カップ、紙皿等)を追加する	New Committee of the Co	・ 赤字は保育の反省・評価から見直し、追加した事項	加した事項	
# <i>P</i> 71	◆ →自分から進んで身の回りのことをしようとする姿が見られたときには、そ	ようとする姿が見られたときには、その姿?	の姿を認め、次の意欲へつなげていく。手洗いがおろそかになった場合は、気付きになるような言葉がけをする	いがおろそかになった場合は、気付き	こなるような言葉がけをする。	
兼	ばっくりげたやボールを使いやすいと ころに置いていたので、登園時の身支 度を終また・チンギャたもが遊び始みる	製作コーナーを広くして、毛糸や紙皿等を置いていたことで、切ったり丸めた。11. エ自分かりにごちゃっに目 カア・デ	9時30分からホールを使うことができた。月曜日のおにごっこのイメージから、程音者がオオカミのお面を付けて	3.7		
健康	姿が多く見られた。 運動会ごっこの人数が多くなってきた	ちそうづくりが広がっていった。作ったごちそうを保育者に「食べて」	「オオカミとひつじ」のおにごっこを提案すると、「やりたい」という声が返って	, mly ,		
	頃を見計らって、保育者がかけっこ   提案すると、繰り返し走る姿があった。	と持って来たので、テーブルと椅子を並べ、食べる場所を構えると、レストラ	きた。保育者が追いかけると、逃げることを楽しんでいる子どもがほとんど	A13.		
*	析まえたい・捕まえてほしいという姿が 捕まえたい・捕まえてほしいという姿が	ンのイメージができ、友達とのやり取りが始まった。しかし、その様子を見てい	だった。怖がる様子が見られる子どもには、ゆっくり追いかけることを心掛け			
南 電境	見られ、体を動かす楽しさを味わってハる子どもの姿が多くあった。	るだけの子どもが2~3人いたので、保 育者が「一緒に食べない?」と誘って、	ると、安心して自分らしい速さだ逃げることを楽しんだいた。	5 所属長がコメントをストイン・スカー・スカー・ (4)	コメントを一人、保育	
加料	数人だが、ままごとコーナーがごちそった作ったり、食べてもなったりを作ったり、食べてもなったりものに	笑顔で寄ってきて、保育者と子ども、チンギ・同十の関わりが見られた。			4,144	
表現	を楽しんでいた。明日は雨の予報が出ているので、ごちそうに見立てられる素材を製作コーナーに準備するアギに	昼食の前に体を動かしたい様子が見られた。明日も雨天が予想されるの で、ホールが伸えるように他のラスア		[所属長等からのコメント]		
保健・食育・安全		相談し、のびのびと体を動かす活動を 取り入れていきたい。	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・			
家庭や地域との			が展開できたのではないかと思われる。			



# 指導計画(日案) 個別【0·1·2歳児用】No.6-B

○年○月○日(○) ○○園 ○歳児 ○○組 ○名 保育者名(○○、○○)

	101(0)		
	A 児	B 児	<b>C</b> 児 (担当保育者 ○○ ○○)
が日(先週)までの	当日のねらい·内容を 記載します		加配担当の保育者がいれば、記載する
内容(・) 人名 (・) 人	•		
保育者の援助(◆)環境構成(★)	*	*	*

## 指導計画(日案)【0·1·2歳児用】No.6-C

○○園 ○歳児 ○○組 ○名 保育者名(○○、○○) 〇年〇月〇日(〇) 【生活の流れ】 0:0 登園する 環境図 (保育室)  $\bigcirc:\bigcirc$ ・降園する 環境図 (園庭)